Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
Bosa	EEP28 - Concepción La Libertad
Colegios	
EEP- Jose Francisco Socarras IED EEP- La Concepción IED	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Natalia Carolina Gil Gonzalez - Gestora comunitaria - TdJ Diana Constanza Aldana Ramírez - Gestora comunitaria - SED Andres Bernal - Formador - TdJ Luisa Bueno - Formadora - TdJ Mailyn Valencia - Enlace territorial - TdJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Natalia Carolina Gil Gonzalez - Gestora comunitaria - TdJ Diana Constanza Aldana Ramírez - Gestora comunitaria - SED
Revisó TdJ	Alejandro Pelaez- Coordinación territorial
Revisó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI
Aprobó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI

Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores, implementada en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la Fundación Tiempo de Juego, busca mejorar la calidad de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante intervenciones integrales en los espacios que rodean a las instituciones educativas. Esta iniciativa se constituye como una forma de acupuntura urbana que, a través del trabajo interinstitucional entre entidades del Distrito, sector privado y comunidades, promueve la transformación positiva de los entornos escolares, vinculando a quienes los habitan diariamente.

Esta estrategia se articula directamente con el programa Escuelas con Emociones, al promover experiencias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo de las habilidades socioemocionales. A través de actividades deportivas, artísticas y comunitarias, se fomenta la empatía, el trabajo en equipo y el respeto, elementos esenciales para una mejor convivencia

escolar.

En su implementación para el caso del entorno Concepción La Libertad, se desarrollaron nueve (9) sesiones formativas en Fútbol para la Paz con estudiantes de grados cuarto y séptimo del colegio José Francisco Socarrás IED, catorce (14) sesiones formativas en Fútbol para la Paz con el Club Pumas y las Juntas de Acción Comunal del sector, siete (7) sesiones de danzas con niñas y niños de primera infancia y sus cuidadores en el colegio La Concepción IED (sede A), y trece (13) en danza con adolescentes, jóvenes y adultos de la Fundación Taller del Maestro, que trabaja en procesos de rehabilitación por consumo de sustancias. Se desarrollaron un total de siete (7) jornadas intermedias que incluyeron: dos (2) jornadas de limpieza, embellecimiento y sensibilización sobre el cuidado ambiental, una (1) jornada de sensibilización sobre seguridad vial y movilidad segura, un (1) recorrido de sensibilización para prevención de consumo de SPA en los espacios comerciales y vecinales, una (1) feria de servicios en prevención y mitigación de violencias, un (1) torneo relámpago de fútbol 5 abierto al público, un (1) cierre navideño y comunitario de cara al inicio de las festividades.

La estrategia trabajó en el fortalecimiento de factores protectores clave por medio del trabajo colaborativo, el respeto mutuo y la confianza tales como la construcción de redes entre instituciones educativas y actores comunitarios. Actores como la Fundación Taller del Maestro, el colectivo de skateboarders The Good Boys y las Juntas de Acción Comunal, Chico Sur, Portal de la Libertad, Ciudadela de la Libertad, Divino Niño y Concepción, que se han visto involucradas en el ejercicio con la finalidad de resaltar su rol y potenciar el trabajo conjunto.

Un aprendizaje clave del ejercicio ha sido la necesidad de avanzar en procesos profundamente articulados, donde las intervenciones no se hagan de manera aislada, sino que respondan a las realidades sociales, culturales y emocionales de las comunidades. En este sentido, se reconoce el valor de construir espacios de diálogo y acción conjunta, que permitan generar consensos, romper barreras de acceso y reducir estereotipos, para avanzar hacia una escuela que inspire y transforme desde su entorno. Asimismo, el ejercicio de contar con trazabilidad coordinada, soportes y seguimiento ha sido fundamental para hacer claridad en los procesos desarrollados. Se encuentran retos significativos en el proceso de implementación relacionados con el ejercicio de alineación de expectativas y manejo de la comunicación.

Territorio en paz y movimento

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Promover la generación de espacios de prevención y mitigación de violencias a través de actividades deportivas, artísticas y culturales, en el Entorno Escolar Inspirador conformado por los Colegios José Francisco Socarras IED y Concepción IED Sede A, aportando a la sana convivencia y protección en el territorio, para los niños, niñas y adolescentes que lo habitan

Objetivos específicos

- Fomentar la práctica deportiva y recreativa con niños, niñas y adolescentes del Entorno Escolar Inspirador generando espacios que aportan a la prevención de violencias, el

fomento de la sana convivencia y el fortalecimiento de liderazgos juveniles para la acción territorial
- Propiciar la generación de espacios artísticos y culturales con niños y niñas desde la primera infancia, sus familias y actores comunitarios que fortalezcan la capacidad de agencia, el desarrollo de habilidades socio emocionales para una sana convivencia y la construcción de tejido social

Descripción del proceso de formulación

Durante el primer semestre del año 2025, se formuló una nueva iniciativa comunitaria de intervención para el entorno compuesto por los colegios Jose Francisco Socarras IED y el colegio La Concepción IED sede A por medio de un ejercicio participativo desde su etapa inicial. La formulación se llevó a cabo por medio de una serie de mesas de pre-formulación para la generación de acuerdos y alineación de expectativas de los actores territoriales y se culminó con un ejercicio masivo de formulación en las instalaciones del colegio Jose Francisco Socarras IED donde participó la comunidad educativa, la comunidad vecinal (Juntas de Acción Comunal - 7), las entidades distritales y locales (IDPYBA, Secretaría de Seguridad y Convivencia, Secretaría de Ambiente, Subred Sur Occidente, Secretaría del Hábitat, UAESP, IDRD) y, colectivos deportivos y culturales de la zona (The Good Boys Bosa y Club los Pumas).

La metodología del ejercicio participativo realizado en la biblioteca del Colegio José Francisco Socarras IED constó de varios momentos de construcción colectiva, donde inicialmente se situó a los actores territoriales y a las entidades en las formaciones requeridas para el fortalecimiento de los actores comunitarios presentes. Inicialmente se contó con un espacio de identificación de factores de riesgo y factores protectores en el territorio, donde se le solicitó a los participantes que hicieran parte de un sondeo vía votación tomando en consideración los factores identificados. No obstante, los participantes podían añadir información adicional con el fin de nutrir la caracterización realizada por el equipo de campo, atendiendo a sus sentires de cara a la experiencia de habitar el territorio. En este mismo momento, se contó con participación del IDRD, quienes generaron un espacio de reconocimiento de pares, identificación de roles y división de grupos previo al inicio de las mesas.

En la primera mesa se pusieron sobre la mesa las diferentes formaciones temáticas que podían desarrollarse desde la Estrategia y las mismas entidades plantearon acciones replicables que podían manejarse en el marco de las temáticas por abordar. Posteriormente, se pasó a la etapa de actividades intermedias, donde se solicitó a la comunidad y a las entidades que pensaran en estrategias colectivas que ayuden a resignificar el territorio desde la acción comunitaria. En este espacio se evidenció que los actores comunitarios lograron generar también un vínculo inicial con las entidades, solicitando directamente su participación y articulando de manera directa la oferta que cada una de estas tenía a su disposición. Posteriormente, se facilitó una mesa de hitos donde se separó a la comunidad educativa de la comunidad vecinal junto con entidades de nivel central y local, pidiéndoles directamente que hicieran una identificación de los puntos a intervenir con

acciones de alto impacto, así como la agenda posible y el enfoque de la jornada. Esto permitió vincular a los diferentes actores con los procesos y encontrar puntos de articulación de cara a lo mencionado en las mesas previas, como las acciones formativas y las jornadas de apropiación territorial.

Finalmente, se cerró el proceso con un ejercicio de identificación de categorías inspiradoras donde los diferentes actores concatenaban el ejercicio realizado en las mesas previas y definían el enfoque de la iniciativa. Se solicitó en este momento a los diferentes actores que diligenciaran en un documento, a manera de carta de compromiso, información sobre qué aportes podían dar cada uno de estos para la realización de las actividades. Asimismo, se hizo una socialización de las respuestas haciendo énfasis a la comunidad en la importancia del ejercicio para que la iniciativa responda a sus necesidades y atienda de manera consistente sus intereses.

La participación activa de los actores permitió identificar percepciones diversas sobre el uso y apropiación del espacio, así como reconocer las acciones que se han adelantado desde los diferentes actores del territorio, siendo estas fundamentales con la finalidad de “construir sobre lo construido”. A partir de estos hallazgos, se realizó una retroalimentación con cada uno de los actores de manera autónoma, con el fin de priorizar acciones enfocadas en generar confianza, visibilizar las prácticas locales, generar espacios de encuentro y posibilitar el cuidado del entorno tomando en consideración las necesidades exploradas en las diferentes fases del proceso de formulación colectiva y las potencialidades a las que responden estos actores. Estas sesiones de retroalimentación tuvieron como punto de partida los hallazgos encontrados, la participación de cada actor dentro del proceso y la reiteración de compromisos que se dieron en la sesión.

Entre los principales puntos puestos en común fue la consolidación de una red comunitaria de cuidado de los equipamientos públicos y la protección de la niñez. Esta red estaría compuesta por los actores educativos, los actores vecinales (liderados por las Juntas de Acción Comunal) y por los líderes de colectivos relacionados que están en las inmediaciones del entorno. Estos han participado de espacios de sensibilización y definición de roles para las diferentes actividades por realizar, donde se le dé prioridad al desarrollo de espacios comunitarios que fomenten la apropiación territorial desde el deporte y el arte.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

De acuerdo a lo identificado en el Entorno Escolar Concepción La Libertad, los factores de riesgo registrados en el Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME), son:

En cuanto a movilidad, se identifica la alta presencia de siniestros viales, transporte informal, infraestructura deficiente, relacionada principalmente con el estado inadecuado de los andenes y la falta de señalización; en cuanto a la seguridad y convivencia factores de riesgo asociados con las

riñas entre estudiantes, hurto a personas, acoso callejero y presunto expendio y consumo de SPA. Por otro lado, se identifican factores asociados al comercio y a la industria, tales como la presencia de vendedores informales y la venta de licor y cigarrillos en el entorno escolar; asimismo, factores de riesgo asociados al ambiente, como los desechos biológicos generados por la presencia de habitantes de calle y, la presencia de vectores y plagas asociadas a la acumulación de residuos sólidos en las vías. Por último, se identifican factores asociados al equipamiento, como la presencia de lotes baldíos y falta de mantenimiento de espacios públicos como parques y calles.

Con relación a los factores protectores, se identifica la presencia de colectivos y organizaciones sociales, como el colectivo deportivo The Good Boys, cuyo trabajo comunitario se centra en la población juvenil asociado al deporte como parte de la ocupación de tiempo libre, con una trayectoria es reconocida en el Entorno; se identifica también la presencia de barras sociales del Atlético Santafé, que poseen una alta apropiación por el territorio y sentido de cuidado del mismo. Por otro lado la presencia de las Juntas de Acción Comunal, que para el sector trabajan en una asociación compuesta por siete JAC, que se organizan y comunican entre ellas, con un trabajo desde el liderazgo social y comunitario y especialmente un proceso de formación con niños y niñas, denominado “Comunalitos”, el cual ha sido sujeto de reconocimientos y logros comunitarios.

Además, las instituciones educativas que conforman el entorno también cuentan con asociados al arte y cultura como lo son la orquesta Soca Rumba y el grupo de danzas Socaritmo del Colegio Jose Francisco Socarras IED, además el proyecto Sawabona del colegio La Concepción IED, especializado en el desarrollo de diferentes tipos de habilidades usando el deporte como medio y el trabajo en centros de interés que involucra el fortalecimiento de habilidades socio emocionales y trabaja también con los padres de familia como actores importantes dentro del proceso formativo de sus hijos.

Por otro lado, se consideran dentro de los factores protectores la presencia institucional a través de programas y proyectos como lo son “Bosa sin miedo y más segura”, (proyecto de inversión) liderado por la Alcaldía Local de Bosa; Diálogos restaurativos liderados por la Secretaria de Convivencia y Seguridad, Más Bienestar liderado por la Subred Suroccidente de la Secretaría Distrital de Salud; además de lo anterior la presencia institucional de la UAESP y el operador de limpieza LIME con jornadas de sensibilización frente al adecuado manejo de los residuos y la recolección de los residuos en los horarios establecidos para ellos, igualmente la presencia física del CAI de la Libertad a pocos metros del Entorno, que proporciona para algunos actores comunitarios cierta sensación de seguridad

Teniendo en cuenta lo anterior y las sesiones de formulación desarrolladas con los diferentes actores comunitarios, la iniciativa prioriza para su trabajo los factores de riesgo asociados a la seguridad y convivencia, en torno a las riñas y a la violencia que se presenta en el entorno, así como lo asociado a movilidad y equipamiento. Y en ese orden de ideas la iniciativa potencia los factores protectores asociados a la presencia de actores sociales con interés deportivos y amplio trabajo e interés de la comunidad y la comunidad educativa por el arte y la cultura.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	Gran toma cultural y deportiva “De lo Alternativo a lo Territorial: Rodadas que Resignifican el Barrio”	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación** **Fomento del arte y la cultura**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	• Hurto a personas • Presunto expendio y consumo de SPA	• Juntas de Acción Comunal (7) • The Good Boys Bosa

Actividades de Formación	• Formación en Lectura, escritura y oralidad (Colectivo Lectores Bogotá):
	  ○ Se focalizó un grupo de estudiantes de grado 8° que realizarán su servicio social en la Biblioteca Escolar en el 2026.
	• Formación en danzas (TDJ) con la Fundación Taller del Maestro:
	  ○ Enfoque en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como el liderazgo y la comunicación.
	• Formación en danzas (TDJ) con el Colegio la Concepción IED sede A:
	  ○ Enfoque en el fortalecimiento de vínculos entre niños, niñas y sus cuidadores.
	
	Se priorizan estos tres ciclos de formación con el fin de fomentar habilidades socioemocionales como la empatía y la autoconciencia por medio de ejercicios prácticos que conjuguen el trabajo individual, la conexión grupal y la corresponsabilidad con los cuidadores.	

Evidencia y actas:	Actas: • ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Evidencias fotográficas: • ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	
Inicio 15 de agosto del 2025 **Final** 08 de noviembre del 2025	Las formaciones de danzas se realizaron en la Fundación Taller del Maestro y en el colegio La Concepción IED sede A. Las formaciones en lectura, escritura y oralidad se realizaron en	

	el colegio Jose Francisco Socarras IED.

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Sobre la formación en danzas (TDJ) con la Fundación Taller del Maestro: Se desarrollaron 13 formaciones, con un grupo aproximado de 15 a 20 participantes, de 15 años en adelante, los cuales se encuentran vinculados a un proceso de rehabilitación por consumo de SPA. La población presentó variabilidad ya que la participación dependía del proceso de rehabilitación de cada uno de los asistentes. Las sesiones se orientaron al desarrollo de las siguientes habilidades socioemocionales: comunicación, trabajo en equipo y liderazgo. Se usó la salsa como principal herramienta pedagógica, acompañada de juegos de estrategia y trabajo grupal. El reto inicial estuvo relacionado con las dinámicas relaciones entre hombres y mujeres, dado que dentro de la fundación no suele fomentar la interacción entre ambos como medida de cuidado y precaución. Sin embargo, dentro del proceso formativo se planteó como objetivo adicional favorecer la interacción respetuosa e igualitaria entre todos los participantes. **Sobre la formación en danzas (TDJ) con el Colegio la Concepción IED sede A:** Se desarrollaron siete formaciones, fue un espacio conformado por niños/as junto a sus cuidadores. La asistencia promedio fue de 15 a 20 participantes y, el acompañamiento y liderazgo permanente de la docente responsable del espacio. El propósito inicial era fortalecer los vínculos entre cuidadores y niños/as por medio del juego y herramientas pedagógicas basadas en la danza, con el fin de desarrollar habilidades socioemocionales como la	**Sobre la formación de danzas con la Fundación Taller del Maestro:** Se identifica que por medio de las dinámicas implementadas los participantes lograron potencializar su escucha activa y fortalecer la corresponsabilidad entre los compañeros. Dentro de las formaciones se reconocen habilidades de liderazgo en algunos de los participantes, ya que de manera espontánea tomaron roles de apoyo a quienes ingresaban por primera vez al proceso formativo, explicando pasos y facilitando la integración de todos. Con respecto al objetivo adicional planteado (integración entre hombres y mujeres), se evidenció que esa relación inicial que era distante e incluso incómoda en ocasiones, cambió progresivamente a la posibilidad de desarrollar un trabajo mixto, colaborativo y respetuoso. Finalmente, los participantes expresaron que este fue un espacio valioso de esparcimiento y aprendizaje; lo cual contribuyó a su bienestar emocional. Asimismo, en la articulación con la fundación beneficiaria, se identifica que se logra vincular y comprometer al actor dado el cumplimiento de los acuerdos y la generación de articulaciones de valor a partir de sus intereses y áreas de oportunidad. Por otro lado, se identifica que la Fundación Taller del Maestro realizará acciones de impacto para la prevención del consumo de SPA, por lo que por medio de la articulación se

comunicación y el cuidado. Sin embargo, la implementación no fue posible lograrla en su totalidad. Inicialmente también se planteó la idea de incorporar un baile folclórico venezolano como medio simbólico para el reconocimiento de la población migrante e inclusión de la misma, considerando que es una población con alta presencia en el entorno. Sin embargo, aunque se trabajó una coreografía con este ritmo, el propósito inicial no se consolidó plenamente en términos de la apropiación cultural del ritmo. Durante el proceso se hicieron tres montajes coreográficos, los cuales fueron: tambor urbano de venezuela, tango y papasito, canciones que fueron otorgadas por la docente líder del espacio. La formadora construyó la estructura coreográfica de cada canción con el fin de presentarlas en el evento hito del entorno. Sin embargo, debido a dificultades en la articulación y comunicación interna, dichas presentaciones no pudieron llevarse a cabo. **Sobre la formación en Lectura, escritura y oralidad (colectivo Lectores Bogotá):** Se habilitó un espacio formativo de dos (2) sesiones donde el colectivo cultural trabajó temas como el trabajo en equipo, la comunicación y la reciprocidad. El colectivo trabajó temáticas como la formación de habilidades socioculturales por medio de la literatura, tomando en consideración el manejo de la biblioteca escolar y las herramientas pedagógicas y físicas disponibles en la Biblioteca Escolar. El ejercicio buscaba ser replicable, donde los estudiantes de grado 8° pudiese comprender el alcance del servicio social que desarrollarán el año 2026 y generarán dinámicas con los materiales por utilizar.	está fortaleciendo el liderazgo de este actor social. **Sobre la formación en danzas (TDJ) con el Colegio la Concepción IED sede A:** Se logra finiquitar propuesta coreográfica, por retos en la implementación no se logra hacer un balance frente a aprendizajes socioemocionales y ejercicios en territorio. Desde la Estrategia de Entornos Escolares Inspiradores se percibe como “no logrado” el ejercicio transversal sobre aprendizajes socioemocionales por medio de las formaciones en danza, dado que el enlace del colegio no permitió a la formadora tener autonomía en el desarrollo de las sesiones, lo que dificultó avanzar en el ejercicio transversal y obligó a solo realizar acciones de cara al montaje coreográfico. **Sobre la formación en lectura, escritura y oralidad (colectivo Lectores Bogotá):** Se identificó que los estudiantes generaron habilidades como la comunicación asertiva, la agencia, el trabajo colaborativo y el liderazgo, atendiendo a que durante las sesiones los participantes tuvieron que ser (1) quienes iniciaron los diálogos para el desarrollo de actividades, (2) los que propusieran acciones horizontales para réplicas en el 2026 y (3) los que construyeran acuerdos de trabajo colaborativo para que las réplicas se realicen en duplas o equipos. El objetivo de la actividad estuvo encaminada en la construcción de diálogos de saberes con experiencias propias y materiales literarios, atendiendo a los saberes de los estudiantes, sus intereses y motivaciones. Se logró revisar con la maestra a cargo que en el 2026 las acciones réplicas se realicen de manera articulada con el seguimiento a los estudiantes que acompañan a la Biblioteca Escolar.

<table>
<tr><td>Actividad Intermedia</td><td colspan="2">

Jornada de embellecimiento “Abrazando el territorio” en el parque La Portada y La Concepción (29 ago)

Se realizó con la finalidad de, desde lo territorial, generar sentido de pertenencia por el entorno

Sensibilización institucional para la prevención del consumo de SPA en el entorno escolar (3 dic):

Se realizó con el objetivo de sensibilizar y presentar rutas de atención para el cuidado y protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Cierre de procesos (12 dic):

Se realizó con la finalidad de hacer un balance general de la estrategia e invitar a la comunidad vecinal y barrial a que continúen realizando dinámicas de apropiación y cuidado en el territorio.

</td></tr>
<tr><td>Evidencia y actas:</td><td colspan="2">Actas:
ACTIVIDADES INTERMEDIAS</td></tr>
<tr><td>Inicio 29 de agosto del 2025
Final 12 de diciembre del 2025</td><td colspan="2">Lugar: Las actividades se realizaron en los parque La Portada y el parque La Concepción, en la zona comercial del EEP-28 y en el espacio público (vía) en el entorno escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">¿Qué se realizó?</td><td>¿Qué se logró?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sobre la jornada de embellecimiento (29 ago):

En el marco de las acciones proyectadas, se realizó la planeación de la jornada de embellecimiento del día 29 de agosto en compañía (co-liderazgo) de actores como las Juntas de Acción Comunal y The Good Boys Bosa. Esta jornada de embellecimiento contó con sensibilizaciones frente al manejo de residuos sólidos así como actividades lúdicas para la apropiación del territorio.

Esta actividad buscó generar un espacio intergeneracional que le apostara a la apropiación territorial y al cuidado del entorno. Se contó con 5 padres de familia, 20 niños y niñas de primera infancia, maestras de la sede A del colegio la Concepción IED. Por otro lado, se contó con el apoyo de entidades como la Secretaría de Ambiente, Secretaría del Hábitat, la Policía Comunitaria, la UAESP y el LIME que participaron</td><td>Sobre la jornada de embellecimiento (29 ago):

Se identificó una adherencia significativa por parte de los actores invitados, así como su disposición e interés de participar activamente en la construcción de la agenda de la jornada. Se buscó tejer vínculos significativos en el territorio que permitieran la apropiación territorial y den pie a conversaciones de largo aliento sobre la protección del entorno y el trabajo colaborativo en la comunidad. Esto se denotó dado que en la jornada se logró contar con participación de la comunidad educativa (estudiantes, padres y madres de familia), comunidad vecinal y, entidades de nivel central y local, quienes participaron de manera horizontal en el ejercicio de embellecimiento y donde, a su vez, se buscaba tener en el centro de las acciones la conversación activa sobre el</td></tr>
</table>

con ejercicios lúdicos y de apropiación para la sensibilización en el cuidado del entorno. **Sobre la Sensibilización institucional para la prevención del consumo de SPA en el entorno escolar (3 dic):** Se realizó esta jornada con el objetivo de sensibilizar y presentar rutas de atención para el cuidado y protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes tanto a los locales comerciales como a los vecinos de propiedad horizontal y viviendas unifamiliares. Se trabajó con entidades como la Subred de Salud, la Alcaldía Local en articulación con la mesa de estupefacientes de la localidad. Se buscó que el ejercicio fuera sencillo y eficaz, que se hiciera una campaña por medio de un recorrido donde las personas del entorno cercano se comprometieran de manera directa a ser protectores de la niñez y la juventud en el entorno escolar. **Sobre el evento del cierre de procesos (12 dic):** Se realizó con la finalidad de dar un cierre simbólico al ejercicio adelantado en el 2025. El evento contó con la participación de las siete (7) Juntas de Acción Comunal, teniendo como liderazgo principal la de la Junta Portal de la Libertad, de comunidad vecinal y otros actores territoriales. El espacio tuvo en su agenda música en vivo, actividades de integración y un balance de la estrategia.	cuidado del entorno y la disposición adecuada de residuos sólidos. **Sobre la Sensibilización institucional para la prevención del consumo de SPA en el entorno escolar (3 dic):** Se logró vincular 40 de los locales comerciales cercanos en un pacto por la protección de la niñez, la juventud y el entorno con relación a la no venta de alcohol, cigarrillo, vapeadores y energizantes. Se logró vincular a las entidades por medio de la articulación en un ejercicio donde se pudiese poner sobre la mesa el cuidado del entorno y la generación de planes para la prevención del consumo de SPA. **Sobre el evento de cierre de procesos (12 dic):** Se logró convocar a alrededor de 120 personas en el evento, presentando ejercicios potentes de balance y construyendo espacios horizontales donde la cultura y el arte son el centro para la promoción de escenarios en el entorno escolar. En el ejercicio, los protagonistas de la actividad fueron los vecinos y vecinas del barrio, teniendo un rol relevante la Junta de Acción Comunal Portal de la Libertad.
Evento Hito	Fortalecer el deporte en sus diferentes modalidades como eje transformador de escenarios, factor de prevención de violencias y articulador de diferentes intereses, habilidades y talentos y fortalecimiento de liderazgos, que promuevan un entorno protector que fortalezca el tejido comunitario.
Evidencia y actas:	Actas: • ACTIVIDAD HITO
Inicio 27 de septiembre del 2025 **Final** 27 de septiembre del 2025	**Lugar**: Parque La Portada y Parque la Concepción

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Se realizó un ejercicio de apropiación deportiva y artística de los parques La Concepción y La Portada, a través de exhibiciones deportivas, con énfasis en deportes no convencionales, presentando futbol freestyle, bmx freestyle, slackline, skateboard y danzas, además de DJ en vivo con exhibición musical de vinilos; invitando a la comunidad a acercarse y participar de lo anteriormente mencionado Se convocó para la participación al colectivo Good boys y a las Juntas de acción Comunal del Sector, la comunidad en general y a los estudiantes del Colegio La Concepción IED sede A. Atendiendo a la convocatoria, se contó con un total de 60 niños y niñas de primera infancia entre la comunidad vecinal y la comunidad educativa del colegio la Concepción sede A, 50 jóvenes y adolescentes invitados del entorno Grancolombiano, se contó con un aproximado de 30 adultos cuidadores participantes, 5 docentes y coordinadores de los colegios priorizados y, de 4 entidades contando a la Alcaldía Local, la Subred Suroccidente de Salud, el IDRD y la Secretaría de Integración Social.	Durante el desarrollo del Hito, Festival de deportes extremos “de lo alternativo a lo territorial, rodadas que resignifican el barrio”, se sensibilizó a la comunidad frente al deporte como espacio de encuentro en diferentes modalidades, llamando la atención sobre los escenarios existentes en el entorno y la importancia de su cuidado; como punto significativo se logró la participación del grupo de danza del Colegio Grancolombiano, invitado de otro entorno priorizado, que aportó la mirada artística a la jornada. Asimismo, se logró que de parte de la comunidad se generarán inquietudes frente a la práctica de deportes extremos y el reconocimiento de su práctica en el Entorno, ejercicio que no riñe en las dinámicas territoriales Por otro lado, se fortalecieron las articulaciones institucionales y las redes formadas con las instituciones educativas, los niños, niñas y jóvenes fortalecieron su sentido de cuidado y apropiación territorial por medio de una sensibilización transversal al ejercicio del hito donde se buscó invitar a la comunidad educativa y vecinal al cuidado del territorio, al desarrollo de prácticas deportivas alternativas y a la interacción activa con las entidades.

Galería Fotográfica del Hito 1



15-08-2025 - Fundación Taller del Maestro - Formación en danzas



16-08-2025 - Colegio la Concepción IED sede A - Formación en danzas



28-10-2025 - Colegio Socarras IED - Taller de Oralidad

 *27-09-2025- Hito 1 De lo Alternativo a lo Territorial: Rodadas que Resignifican el Barrio Show de Circo - Parque la Concepción*	 *27-09-2025- Hito 1 De lo Alternativo a lo Territorial: Rodadas que Resignifican el Barrio Futbol Show - Parque La Concepción*	 *29-08-2025 - Feria de Servicios Limpieza y Embellecimiento - Parque la Portada*

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	Gran Bici Recorrido: rutas de paz y juego para la apropiación del territorio	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	• Riñas • Siniestralidad vial	• Club Los Pumas • Juntas de Acción Comunal (7) • The Good Boys Bosa • Barras sociales Atletico Santa Fe
Actividades de Formación	Fútbol para la paz en el colegio Jose Francisco Socarras IED y en el Club los Pumas (orientado a niños y niñas de la comunidad vecinal) Se trabajaron estos dos grupos de formación, en respuesta de los compromisos pactados durante el proceso de formulación, con el fin de fomentar habilidades socioemocionales como la agencia, la autorregulación, la escucha activa y la autoconciencia por medio de ejercicios prácticos que conjuguen el trabajo individual, la conexión grupal y la acción orientada a la solución de conflictos entre pares, fortaleciendo liderazgos infantiles y juveniles	
Evidencia y actas:	Actas • ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	

	Evidencias fotográficas • ACTIVIDADES DE FORMACIÓN
Inicio 5 de agosto del 2025 **Final** 28 de noviembre del 2025	**Lugar**: • Formación en Fútbol para la Paz Colegio Jose Francisco Socarras IED • Formación en Fútbol para la Paz - Club de Fútbol Pumas FC

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Las sesiones formativas en fútbol se han enfocado tanto en el fortalecimiento de las habilidades deportivas, como en las habilidades socioemocionales; durante el proceso realizado en el Colegio Jose Francisco Socarras IED, se ejecutaron 9 sesiones y en el desarrollado en el Club Los Pumas, con asistencia de niños y niñas de la comunidad se desarrollaron 12 sesiones; enfocadas al aprendizaje y la práctica de diversas técnicas y fundamentos en ambas modalidades. A lo largo de este proceso formativo, los integrantes han participado en actividades específicas enfocadas en mejorar la puntería, el trabajo en equipo, la habilidad y destreza física, la velocidad, la precisión, la agilidad y la capacidad de reacción. También se han desarrollado diversos ejercicios como diagonales cortas, medias y largas, saltos, trabajos por parejas, ataque y defensa, pase y control de balón, paredes cortas, ataques por parejas y defensa en conjunto, entre otros. Cada actividad ha sido diseñada con el propósito de trabajar la coordinación motriz, la técnica individual, la estrategia de juego y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Asimismo, se ha promovido la autoconciencia reconociendo las emociones propias en el juego; la toma de decisiones en momentos de presión; el manejo adecuado de conflictos; la empatía para comprender y respetar a los compañeros; y la agencia, entendida como la capacidad de actuar con responsabilidad, iniciativa y autonomía. Estas habilidades se han integrado a través del deporte, permitiendo que los participantes vivan experiencias formativas que favorezcan la convivencia y el respeto mutuo.	Durante el proceso formativo de fútbol para la paz, se obtuvieron los siguiente logros: -Implementación exitosa de las formaciones deportivas, garantizando una participación activa y constante durante todo este proceso. -Desarrollo progresivo de habilidades técnicas y motrices, evidenciado en las diversas actividades propuestas fortaleciendo las capacidades físicas y deportivas de los participantes. -Fortalecimiento estratégico, a través de ejercicios de ataque y defensa, paredes cortas, diagonales y trabajo coordinado en parejas y grupos, mejorando la toma de decisiones dentro del juego. -Mejora de las destrezas físicas, la agilidad mental y la velocidad de reacción, logrando que los participantes respondan con mayor efectividad a las dinámicas del fútbol en situaciones reales de juego. -Trabajo y fortalecimiento de cada una de las habilidades socioemocionales como la autoconciencia, la empatía, la toma de decisiones, el manejo de conflictos y la agencia integradas de manera transversal en todas las actividades deportivas. -Generación de un ambiente escolar y comunitario más seguro, participativo e inspirador, alineado con la estrategia de

	Entornos Escolares Inspiradores del proyecto Tiempo de Juego, contribuyendo a la prevención de posibles factores de riesgo y de violencia, la solución de conflictos entre pares y al fortalecimiento de la convivencia social. -Mayor sentido de responsabilidad, compromiso y cooperación, evidenciado en la disposición que tienen los participantes para trabajar en equipo, cumplir con las normas, respetar los espacios y demostrar una actitud positiva frente a las sesiones de formación deportiva. -Aprendizajes significativos y experiencias formativas únicas, que no solo fortalecieron las capacidades físicas de los jóvenes, sino también su desarrollo personal, social y emocional, evidenciado en su comportamiento previo, durante y posterior a las sesiones formativas -Creación de espacios de esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre, promoviendo hábitos saludables, disciplina deportiva e interacción respetuosa entre sus pares. -Impacto positivo en la comunidad educativa y social, evidenciado en el comportamiento de los participantes, principalmente en la empatía con el otro, comunicación y trabajo en equipo, durante las formaciones, previo y posterior a ellas, su motivación por el deporte, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la integración social.
Actividad Intermedia	Jornada de seguridad vial para recorridos en bici “Conociendo y rodando por mi barrio” Jornada de embellecimiento en el Colegio Jose Francisco Socarras IED Feria de servicios en prevención y mitigación de violencias Torneo de relámpago de fútbol
Evidencia y actas:	Actas:

	• ACTIVIDADES INTERMEDIAS
Inicio **Final**	**Lugar**: Colegio la Concepción IED sede A Alrededores Colegio Jose Francisco Socarras IED Parque Bosa Nueva Cancha Los Pumas

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Respecto a la jornada de seguridad vial Se realizó jornada de sensibilización en seguridad vial, en articulación con la Secretaría de Movilidad, con participación de diferentes actores de la comunidad educativa, tratando temas en relación a los roles existentes en la vía, peatón, bici usuario, conductor, etc y las condiciones y responsabilidades de cada uno. Por otro lado, ya específicamente, se trabajó sobre el comportamiento que debe tener un bici usuario con su bicicleta y con los demás actores viales. ***Respecto a la jornada de embellecimiento y apropiación territorial*** Se realizó jornada de embellecimiento y apropiación territorial en los alrededores del Colegio Francisco Socarras IED, liderada por el comité ambiental escolar de la institución, con la participación de estudiantes docentes y acudientes, se realizó limpieza de los alrededores de la institución educativa y se intervinieron los postes ubicados en ese perímetro con mensajes gráficos de reconciliación, armonía y paz, diseñados y pintados por la misma comunidad educativa. ***En cuanto a la feria de servicios en prevención y mitigación de violencias*** Se realizó feria de servicios en prevención y mitigación de violencias, con la participación de entidades locales como la alcaldía local, con programas desde salud, mujer y participación, ICBF, UAESP, secretaria de salud, red suroccidente, equipo cuidarte, secretaria de integración social, secretaría de seguridad, con la móvil de justicia y las Juntas de Acción Comunal del Sector y participantes del Club Los Pumas	***Respecto a la jornada de seguridad vial*** En general, la comunidad educativa y barrial participó en las actividades planteadas, aunque para este caso se dificulto la convocatoria, debido a que estaba sujeta al acompañamiento de un acudiente, lo que por los tiempos de los padres, bajó considerablemente el interés en la asistencia la jornada de seguridad vial, pese a esto, se logró la apropiación de conocimientos frente al rol del peatón y biciusuario en la vía. ***Respecto a la jornada de embellecimiento y apropiación territorial*** Para este caso, el liderazgo y apropiación de los estudiantes pertenecientes al comité ambiental escolar fue exitoso, con un alto nivel de compromiso, liderazgos que se potenciaron y que se sugiere su continuo fortalecimiento, se realizó intervención a los postes ubicados alrededor del Colegio Jose Francisco Socarras IED, dándoles otra imagen. ***En cuanto a la feria de servicios en prevención y mitigación de violencias*** Se logró la participación local de las entidades como Subred Suroccidente, Alcaldía Local con sus líneas de salud, mujer y participación, UAESP, ICBF, Subdirección de Integración SOcial, Infancia, Secretaría de Seguridad con la Unidad Móvil y emprendimientos de la comunidad en pijamas, bolsos y tortas y masato; logrando sensibilizar a la comunidad

Respecto al torneo relampago Se realizó torneo relámpago, con la participación de la comunal vecinal y el club Los Pumas, en las categorías infantil, prejuvenil y juvenil	participante, frente a la prevención de violencias y rutas básicas de atención. ***Respecto al torneo relampago*** Se logró la participación de la comunidad, el fortalecimiento de liderazgos y la proyección del deporte como lenguaje de paz, evidenciado en la apropiación de roles de los participantes durante y posterior a los partidos y el desarrollo de la práctica deportiva con habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la ausencia de conflictos
Evento Hito	El evento hito busca propiciar la visibilización de los niños y lasniñas como habitantes del entorno desde un mensaje de paz, entregando un mensaje a los habitantes del territorio y frente a la y prevención y mitigación de violencias mediante la implementación de prácticas deportivas y culturales
Evidencia y actas:	Actas: • ACTIVIDAD HITO
Inicio 23 de octubre del 2024 **Final** 23 de octubre del 2024	**Lugar**: Recorrido del parque La Concepción al parque Ciudadela la Libertad, cierre cultural en el parque Ciudadela la Libertad

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Se realizó un bici recorrido por el Entorno Escolar Inspirador, tomando como punto de partida el parque La Portada y finalización en el Parque Ciudadela La libertad, parando en el Parque Desarrollo la Concepción y en el parque Centauros, recorriendo una distancia aproximada de 2 kilómetros. Finalizando el evento con actos culturales y artísticos, donde participó tanto la comunidad educativa como la vecinal	Se logró una participación comprometida y masiva de parte de estudiantes de primera infancia y sus acudientes, quienes además de participar en el ejercicio, elaboraron y portaron mensajes de paz y no violencia. Por otro lado, se logró la participación activa del Colegio no oficial Los Centauros, a través de su participación mostraron su interés por apropiarse de un territorio libre de violencias, dejando abierta la posibilidad de continuar fortaleciendo el vínculo para las próximas vigencias

	Se logró potencializar la movilidad activa y segura, generando rutas de recorridos seguros para los niños, niñas y jóvenes del entorno. Asimismo, se logró una fuerte articulación con la Secretaría de Movilidad, quien brindó apoyo técnico, logístico y pedagógico para el desarrollo del bici recorrido, con una acción activa y constante de linio a fin y del evento y previamente una planeación ajustada y adaptada a las necesidades del Entorno Escolar Inspirador

Galería Fotográfica del Hito 2



02-09-2025- Colegio Jose Francisco Socarras IED - Sesión 5 fútbol para la paz



29-09-2025- Colegio Jose Francisco Socarras IED - Sesión 8 fútbol para la paz



23-10-2025 Bici recorrido Rutas de paz y juego. Cierre cultural



23-10-2025 Bici recorrido Rutas de paz y juego



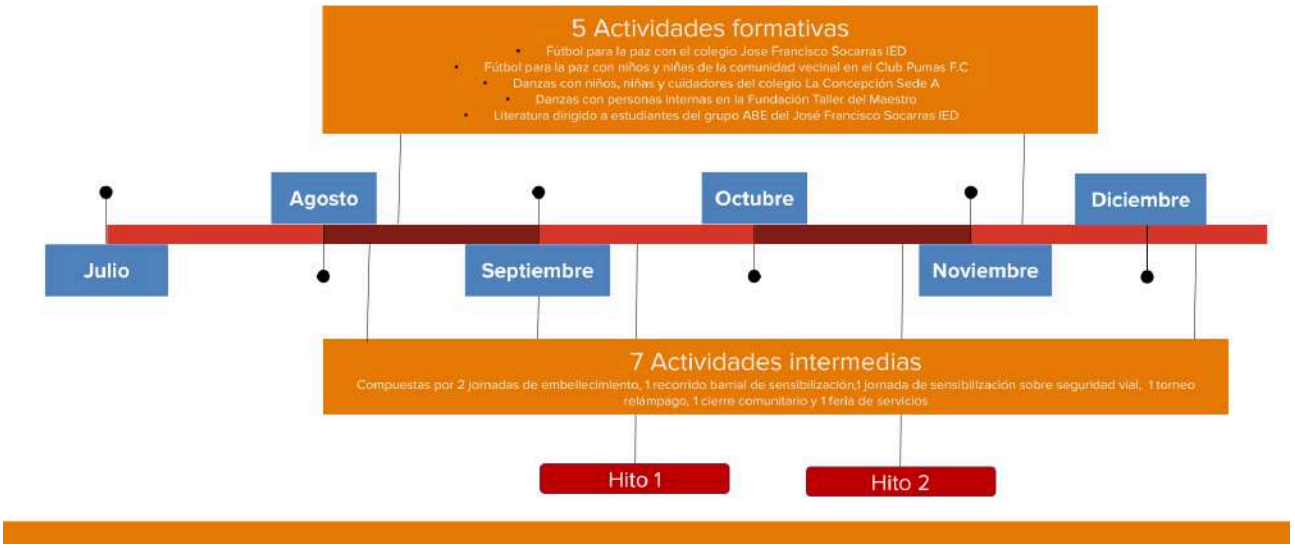
28-11-2025 Cierre proceso formativo Club Los Pumas



23-10-2025 Bici recorrido Rutas de paz y juego

Línea de Tiempo PICME

Línea del tiempo PICME
Categoría: Estímulo de la actividad física y la recreación



Resumen Articulación Interinstitucional

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD	Deportes alternativos Guardaparques Jornada escolar complementaria	4 jun 2025 1 jul 2025 15 jul 2025 21 jul 2025 15 ago 2025 3 sept 2025 27 sept 2025	Equipo comunitario	Acuerdos de articulación con la línea de deportes extremos, para el apoyo en el Hito 1, que se realizará el 27 de septiembre. Presentacion estrategias y viabilidad para el inicio de planeacion de jornadas articuladas Proyección de acciones desde la jornada escolar complementaria para el acompañamiento en el Hito 2 que se realizará el 24 de octubre Compromisos frente a Hito con temática deportes alternativos a desarrollarse en el mes de septiembre Logística para la presentación de muestras de deportes extremos en el evento Hito 1 Hito 1. De lo alternativo a lo territorial

				rodadas que re significan el barrio, presentación de muestras de deportes extremos
Secretaría de movilidad	Los niños primero	21 jul 2025 12 ago 2025 18 ago 2025 19 sept 2025 10 oct 2025 17 oct 2025 23 oct 2025	Equipo comunitario	Proyección acompañamiento logística y trazado evento Hito 2 que se realizará el 24 de octubre Revisión competencias desde la Secretaría de movilidad y el convenio con la Secretaría de educación para acompañamiento logístico, pedagógico y técnico al bici recorrido, rutas de paz y juego Reunión logística para la realización del bici recorrido, revisión de trazado y ajuste al trazado inicialmente propuesto con aval técnico Sensibilización sobre seguridad vial, con miras al bici recorrido Acompañamiento gran bici recorrido rutas de paz y juego
Alcaldía local de Bosa	Bosa sin miedo y más segura	11 jul 2025 3 sept 2025	Equipo comunitario	Articulación para la formación de grupos en disciplinas artísticas y deportivas en prevención de violencias Seguimiento proceso formativo de parte del proyecto Bosa sin miedo, evaluación fortalezas debilidades y proyecciones
Fundación Taller del Maestro	Fundación de rehabilitación para el consumo de SPA	22 jul 2025 15 ago 2025 al 28 nov 2025	Equipo comunitario	Articulación para la realización de formaciones y participación en actividades intermedias e Hitos Sesiones formativas a ritmo de paz, una vez por semana
Secretaría Distrital de Seguridad y Convivencia	Responsaabilidad penal adolescente Casa de la justicia movil	16 jun 2025 22 nov 2025	Equipo comunitario	Articulación con proyección de acciones en torno a la creación de círculos de la palabra y canales de diálogo entre los diferentes actores que habitan el Entorno Participación en la feria de servicios de prevención y mitigación de violencias, socialización servicos legales y psicosociales
Secretaria de salud Subred Suroccidente	Entornos Escolares	20 ago 2025 27 sept 2025 22 nov 2025	Equipo comunitario	Proyección de acciones en prevención con grupos focales del Entorno Acompañamiento actividades intermedias e hitos, prevención de violencias y consumo de sustancias

				psicoactivas, trabajo conjunto desde los entornos escolares y gestión de equipos de prevención
Secretaría Distrital de Integración Social	Mesa para el fenómeno de habitabilidad en calle Comité operativo local de infancia Unidad de asistencia técnica	10 jun 2025 18 jun 2025 8 jul 2025 20 ago 2025 9 sept 2025 17 sept 2025 8 oct 2025 4 nov 2025 22 nov 2025	Equipo comunitario	Recorridos y proyección de acción para la identificación de la problemática y ofertar servicios de prevención a los ciudadanos habitantes de calle Priorización desde el comité para la realización de acciones de prevención de violencias Seguimiento acuerdos, atención problemática habitabilidad en calle desde la socialización de los programas ofertados por la secretaría de Integración Social Acompañamiento a acciones desde la prevención de violencias y la incidencia de los niños y niñas en sus territorios Participación en feria de servicios sobre prevención y mitigación de violencias, dando a conocer la oferta institucional para esta problemática
Jardin Botanico	Acompañamiento huertas urbanas	6 jun 2025	Equipo comunitario	Acuerdos para el acompañamiento de huerta comunitaria.
Club Los Pumas	Club Los Pumas	5 ago 2025 5 sept 2025 al 28 nov 2025	Equipo comunitario	Articulación para inicio formaciones con comunidad Formaciones en futbol para la paz realizadas en el Club Los Pumas, con la participación de niños y niñas de la comunidad
Colectivo Good Boys	Colectivo Good Boys	20 ago 2025	Equipo comunitario	Articulación para la participación en Hitos y actividades intermedias en el Entornos Priorizados
Conglomerado de Juntas de los barrios cercanos - Chicó Sur, Portal de la Libertad, Ciudadela La Libertad, La Libertad, El Regalo, Divino Niño, La Concepción	Juntas de acción comunal	18 may 2025 28 jul 2025 27 sept 2025 22 nov 2025 24 nov 2025	Equipo comunitario	Participación en evento organizado desde ASOJUNTAS, en apoyo a la organización comunal y visibilización del Entorno Proyección de formaciones artísticas en danzas con grupo de comunalitos Acompañamiento y convocatoria acciones intermedias e hitos Articulación para la realización comunitaria de cierres en el marco de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores

Barras sociales del Atlético Santafe	Barras sociales del Atlético Santafe	16 jun 2025	Equipo comunitario	Proyección de acciones en torno al mejoramiento del parque La Portada
Instituto para distrital para las artes	Centro CREA San Pablo	5 jun 2025	Equipo comunitario	Proyección formaciones artísticas para la comunidad

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

La estrategia comunitaria "Territorio en paz y movimiento" para el EEP 28, formulada e implementada desde el primer semestre del 2025, ha enfrentado diversos retos que han exigido ajustes progresivos desde su fase inicial:

El papel de garante y articulador desde la estrategia; se convierte en un reto, debido a que implicó el fortalecimiento de una la comunicación en oportunidades no asertiva, entre los mismos actores educativos y un papel conciliador en situaciones de inconformidad o en relaciones que durante años han estado rotas o distanciadas durante años y con tiempos ajustados para propiciar una adecuada restauración.

El rol de articulador entre las entidades locales y distritales para un efectivo logro de los compromisos adquiridos desde las fases iniciales, que está limitado por los tiempos y exigencias particulares de cada entidad local y distrital.

La coordinación asertiva de todos los actores con intereses y objetivos diferentes, lo que que implica la coordinación y seguimiento de compromisos y roles de cada uno de los actores, para garantizar un impacto positivo en el desarrollo de las actividades programadas, asegurando una articulación eficiente y una generación de espacios de participación activa, apoyados en cronogramas más flexibles y adaptados a las dinámicas territoriales

Asimismo, se han presentado algunas dificultades, principalmente en atención a la identificación de tensiones entre los grupos de barras sociales del Atlético Santafe, el colectivo good boys y la comunidad, que en un temprano inicio manifestaron actitud de comunicación y apertura, pero a pesar de proporcionar apertura para el diálogo y vinculación a la estrategia como actores que comparten un mismo territorio, con interés de brindar protección a los niños y niñas, lamentablemente no se logró; lo que incidió también en la baja participación de parte de estos actores fundamentales en el Entorno en las actividades desarrolladas; a pesar de los contactos a través del referente de deportes de la Alcaldía Local, quien inicialmente obró como intermediario para llegar a un diálogo, posteriormente la identificación de los líderes y los diversos intentos de

invitación y contacto para conversar, donde inicialmente se mostro interes, pero nunca acudieron a las citas y apesar de la insistencia e invitación reiterada, hasta ya no contestar los llamados. En atención a lo anterior, se dificulto la convocatoria para los eventos hito, a pesar de la insistente réplica de piezas comunicativas y publicación de las mismas por diferentes grupos de difusión comunitarios y participativos.

Por otro lado, se evidenció dificultades, algunas situaciones que manifestaron la superación de los interés individuales sobre los colectivos, principalmente durante el desarrollo de algunas sesiones formativas y para las presentaciones en los eventos Hitos, lo que dificulto su desarrollo y cumplimiento a cabalidad con los objetivos planteados desde la estrategia, así como dificulto la comunicación y la llegada a acuerdos durante las planeaciones

Aprendizajes y reflexiones

Uno de los aprendizajes más relevantes ha sido la importancia de establecer desde el inicio acuerdos explícitos y claros con la comunidad, con el fin de alinear expectativas y evitar malentendidos o conflictos que puedan surgir a lo largo del proceso. Dejar por sentado compromisos, roles y alcances permite construir una base de confianza y corresponsabilidad que puede mitigar de manera rápida cualquier inconformismo. Asimismo, es fundamental reconocer y sopesar las distintas perspectivas y acciones que emergen dentro de la comunidad, ya que estas pueden influir en el rumbo de la iniciativa, atenderlas de manera prematura en las mesas de pre-formulación y en el ejercicio masivo, permitió generar insumos claros que no desalinearon al equipo territorial.

Es importante destacar que la estrategia permitió comprender al deporte y el arte como herramientas pedagógicas importantes y capaces de integrar el desarrollo físico, emocional y social de los participantes. A través de actividades planificadas, el acompañamiento constante y la participación activa, los participantes fortalecieron tanto sus habilidades en el fútbol y la danza, como también desarrollaron competencias socioemocionales como el liderazgo, la comunicación asertiva, la empatía y el trabajo en equipo. Este aprendizaje evidencia que cuando se articulan adecuadamente los proyectos institucionales con las necesidades de los participantes, se logran experiencias formativas significativas que impactan de manera positiva su desempeño, su convivencia y su bienestar.

¿Qué funciona?

La operación debe ser clara, transparente y consistente frente a lo propuesto por la comunidad, atendiendo al presupuesto disponible y la capacidad en territorio que se tiene. El hecho de hacer sesiones individuales con los actores para verificar los compromisos permitió garantizar el avance

con los actores, dado que se logró llegar a acuerdos específicos y hacer ajustes razonables en el cronograma de trabajo.

Funciona contar con las entidades locales y distritales desde el momento cero de formulación, dado que ellos pueden aportar desde los ejercicios que manejan en cada campo. Esto es una herramienta potente para el desarrollo de agendas articuladas y consecuentes con las necesidades focalizadas desde los niveles centrales y locales para el caso de la localidad de Bosa. ¨Por ejemplo, en el caso del LIME y la UAESP, estos mencionaron el modus operandi para el trabajo territorial frente a la limpieza de las zonas y a las sensibilizaciones en campo. En el caso de la Secretaría del Hábitat, el referente destacó la importancia de la participación en el programa Territorios Mágicos, al cual se postuló el Entorno Escolar Inspirador EEP28 Concepción La Libertad desde los grupos como el colectivo The Good Boys y el colegio la Concepción IED sede A.

El hecho de tener horarios flexibles y convocatorias amplias ayuda a definir grupos de interés diversos, ampliando el espectro de posibilidades para el ejercicio de implementación. Esto implicó un gran esfuerzo desde los actores territoriales para garantizar alternativas de agenda, como desde la gestión comunitaria, dado que se tuvo que buscar opciones adicionales para lograr atender la mayor cantidad de beneficiarios posible con la disponibilidad de recursos existente.

Los procesos desarrollados demuestran que crear espacios de formación no solo depende de la planificación de actividades, sino también de la intencionalidad con la que se ejecuta y el hilo conductor para llevar a cabo los ejercicios, independientemente del alcance. Es importante tener en cuenta que el deporte y el arte, cuando se orientan desde una perspectiva humana y formativa, se convierten en vehículos de transformación que llegan a la vida de los participantes como puentes para construir de manera individual y colectiva. La participación activa, la disminución de conflictos, la convivencia, el respeto y la autoestima de los participantes reflejan que vale la pena invertir tiempo y esfuerzo en este tipo de iniciativas.

Reflexionar sobre esta experiencia permite reconocer que el acompañamiento es clave entre el proyecto, la institución y la comunidad para formar entornos escolares más seguros, inclusivos y motivadores. Cada sesión aporta a la construcción de un ambiente seguro donde la comunidad se siente a gusto, capaces de sí mismos y de superarse, entendiendo que las formaciones técnicas tienen una finalidad que se potencializa al llegar al espacio con la comunidad. Con esto, queremos seguir creando espacios para el trabajo de habilidades físicas y socioemocionales y generar aprendizajes significativos que perduren más allá del juego, entendiendo que las dinámicas de formación trascienden del saber técnico y permean el ejercicio en el territorio.

¿Qué no funciona?

Los participantes suelen tener dificultades para participar de todas las sesiones (tanto formativas como intermedias) dado el cronograma escolar, esto dificulta garantizar los procesos. Este es un desafío importante dado que la convocatoria en el caso de este entorno se torna retadora por cruces de agenda.

Un error que se cometió al inicio de la operación tuvo que ver con la proyección provisional de las jornadas de trabajo, dado que algunos formadores seguían teniendo compromisos en otros entornos y que las entidades tenían cronogramas inflexibles. Esto indica que, para futuras ocasiones, es preferible iniciar implementación de procesos formativos más adelante de lo inicialmente presupuestado, con el fin de dar claridad frente al cronograma a la comunidad y no generar falsas expectativas.

La convocatoria abierta con las Juntas de Acción Comunal no ha sido efectiva para procesos formativos, se recomienda reevaluar grupos para implementación del 2026. Esto se debe, en cierta medida, a la participación desigual de algunas juntas, dado que no todas tuvieron el mismo nivel de involucramiento con el proceso.

Impacto

La implementación de las sesiones de formación deportiva, desarrolladas desde la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores, ha generado un impacto significativo en los estudiantes y en la comunidad. Esta iniciativa ha logrado transformar positivamente las dinámicas, fortaleciendo tanto las habilidades deportivas como el desarrollo socioemocional de los participantes.

Uno de los principales logros ha sido el aumento de la participación activa de los integrantes, quienes demostraron entusiasmo, compromiso y constancia en cada sesión. Este proceso ha permitido mejorar sus capacidades físicas y algunas técnicas en el fútbol, trabajando diversos ejercicios como la precisión, la velocidad, la agilidad, el control del balón, el remate, la estrategia de ataque y defensa, y la toma de decisiones en situaciones reales de juego.
De esta manera, la estrategia ha contribuido de manera eficaz al fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales, estas habilidades favorecen la convivencia escolar y social y las relaciones entre sus pares.
Este proceso ha tenido también un impacto positivo, ya que ha reducido posibles factores de violencia, la solución de conflictos entre pares, ha generado trabajo colaborativo, espacios seguros, y ha fomentado el aprovechamiento del tiempo libre. La articulación entre el proyecto, la institución y la comunidad ha permitido fortalecer los procesos formativos dentro de los entornos escolares inspiradores.
En conjunto, los resultados obtenidos evidencian el éxito del proceso realizado, donde el deporte se ha convertido en una herramienta de aprendizajes significativos, fortaleciendo las capacidades de los participantes y generando diversos espacios educativos integrales que promuevan el bienestar, el crecimiento y la participación activa de los jóvenes

Sostenibilidad

Tras la finalización del proceso en el entorno priorizado, la estrategia continuará su curso a través de los actores comunitarios que han demostrado mayor capacidad de liderazgo, articulación y permanencia en el territorio. Las Juntas de Acción Comunal, la Fundación Taller del Maestro y los

clubes de fútbol vinculados al entorno escolar (en especial el Club Los Pumas) asumirán la responsabilidad de sostener y proyectar acciones relacionadas, dado que son quienes realizan acciones formativas, sociales y comunitarias con impacto directo en la vida cotidiana del barrio. Se prevé que estas organizaciones sigan promoviendo espacios de encuentro y participación que inviten a la comunidad a vincularse; sin embargo, la periodicidad, el alcance y la forma de las convocatorias dependerán de cada actor, en coherencia con sus dinámicas internas y con la capacidad instalada que dejó el proceso.

Las Juntas de Acción Comunal, por su trayectoria como articuladoras de procesos barriales, continuarán liderando acciones comunitarias, lo que garantiza la sostenibilidad básica de la estrategia. Desde la Estrategia de Entornos Escolares Inspiradores se realizó un ejercicio importante en el mediar ocasionalmente las conversaciones entre las juntas, lo que permitió que estas tuvieran una mayor apertura a los procesos.

Por su parte, el grupo de danzas del Taller del Maestro permanecerá fortalecido, pues se buscó fortalecer los roles de liderazgo de los participantes, lo que hizo que durante el proceso se motivara a sus integrantes a proyectar la continuidad de los talleres mediante aprendizajes entre pares. De manera similar, en el Club Los Pumas, el formador trabajó en dotar a los estudiantes de herramientas para que ellos mismos consoliden espacios de formación deportiva y comunitaria basados en una metodología de pares donde, por medio del trabajo en equipo, los mismos estudiantes son quienes fortalecen su proceso y se acompañan sesión a sesión. Finalmente, en el Colegio José Francisco Socarrás IED, las acciones de fortalecimiento en lectura, escritura y oralidad se proyectan hacia la expansión del impacto más allá de la biblioteca escolar, mediante réplicas lideradas por estudiantes a través del servicio social, lo que permitirá que las prácticas pedagógicas continúen siendo viables.

Anexos

Carpeta Actas de actividades referenciadas	ACTAS REFERENCIADAS
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	ACTAS NO REFERENCIADAS
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
Carpeta fotos de entrega de materiales	FOTOS DE ENTREGA DE MATERIALES